

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ «СОШ № 71»
_____ Н.А.Сафронова
«__» _____

**Отчет о результатах самообследования
муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 71» Кировского района г. Саратова
за 2025 год**

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 71» Кировского района г. Саратова (МОУ «СОШ № 71»)
Руководитель	Сафронова Надежда Алексеевна
Адрес организации	410047, г. Саратов, ул. Танкистов, д. 126
Телефон, факс	(8452)661-104, (8452)661-151
Адрес эл. почты	71shkola@mail.ru
Учредитель	Администрация муниципального образования «Город Саратов»
Дата создания	1965 год
Лицензия	От 30 апреля 2015 г. серия 64 Л01 № 0001669
Свидетельство о государственной аккредитации	От 1 февраля 2016 г. серия 64 А01 № 0000424

II. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школы
Наблюдательный совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательной организации;• финансово-хозяйственной деятельности;• материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• порядок проведения промежуточной аттестации для обучающихся не выпускных классов;• порядок проведения итоговой аттестации 9-х и 11-х классов;• перевод в следующий класс обучающихся, освоивших в полном объеме образовательные программы;• условный перевод обучающихся, имеющих академическую задолженность по одному предмету, в следующий класс;• обеспечение и контроль за своевременной ликвидацией академической задолженности;• оставление на повторный год обучения;• выдачу аттестатов об основном общем образовании и аттестатов о среднем (полном) общем образовании;• награждение обучающихся грамотами, похвальными листами и медалями за успехи в обучении;• исключение обучающихся из школы за грубые нарушения, когда меры педагогического воздействия исчерпаны, в порядке с Законом РФ «Об образовании в РФ» и Уставом данной организации, осуществляющей образовательную деятельность.
Общее собрание трудового коллектива	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none">• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано четыре методических объединения:

- естественнонаучное;
- гуманитарное;
- учителей начальных классов и искусства
- классных руководителей.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

В 2024 школа продолжила работу по внедрению электронного документооборота в соответствии с Федеральным законом от 24.04.2020 № 122-ФЗ. Для этого школа использует платформу «1С: Предприятие», «Сферум». В электронной форме ведутся следующие документы:

- педагогическую отчетную документацию;
- рабочую документацию в сфере образования;
- переписку, уведомление, опрос и анкетирование родителей (законных представителей) обучающихся;
- оформление учебной и методической документации в части ООП начального, основного и среднего общего образования.

Образовательная организация внедрила алгоритмы действий персонала, работников ЧОП и обучающихся при угрозе совершения преступления в свои программы обучения и инструктажи по антитеррористическим мерам. Также, указанные меры отражены в антикризисном плане действий в ЧС. В сентябре 2024 года Школа успешно прошла контроль внедрения алгоритмов реагирования в свою деятельность.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

Школа функционирует в соответствии с требованиями «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

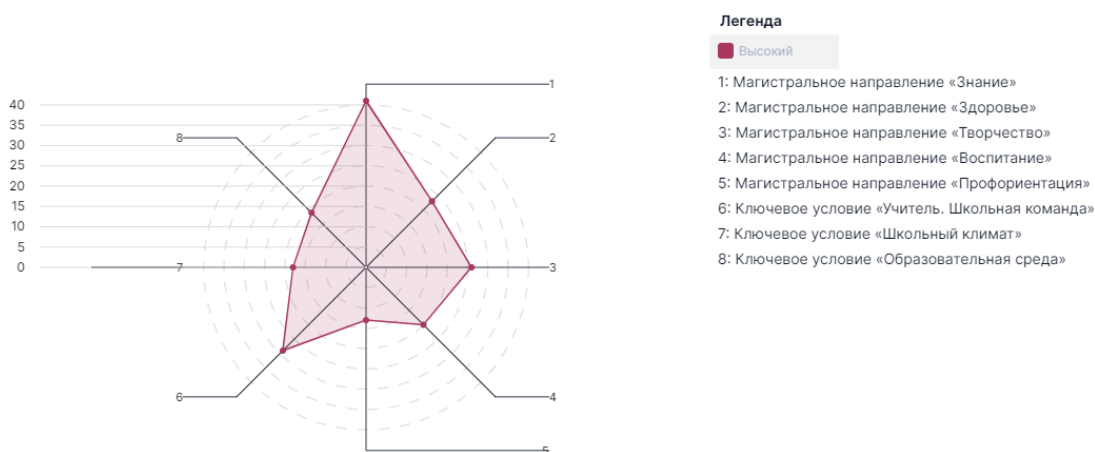
Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов — на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов — на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

	Вид ОП
Дошкольное образование	
Начальное общее образование	Начальное общее образование
Основное общее образование	Основное общее образование в 5-9 классах
Среднее общее образование	Среднее общее образование.

Образовательной организацией созданы условия для доступа к электронной информационно-образовательной среде, обеспечивающей доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, курсов, указанным в рабочих программах, в том числе к онлайн-курсам; к ФГИС «Моя школа». Все виды занятий и оценка результатов по ним предусмотрены с применением электронного обучения, ДОТ, взаимодействие между участниками образовательных отношений осуществляется с отложенным во времени и опосредованном (на расстоянии) в режиме реального времени посредством использования ДОТ.

Образовательная организация внесла корректировки в Правила внутреннего распорядка обучающихся и включила в документ требования к дисциплине на уроках и детализировала правила поведения в образовательной организации. Контроль за соблюдением указанных требований возложен на педагогических работников. Также в ЛНА о правилах внутреннего распорядка предусмотрено, что обучающимся запрещено использовать мобильные устройства во время учебных занятий на всех уровнях обучения. За исключением случаев возникновения угрозы жизни или здоровью детей, работников образовательной организации или иной экстренной ситуации. Для хранения мобильных телефонов и планшетов установлены контейнеры при входе в учебные кабинеты. В ноябре 2025 года была проведена самодиагностика по восьми направлениям.



Направление	Баллы 2024	Баллы 2025	Выявленные дефициты
«Знание»	40	41	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов
«Здоровье»	23	23	Необходимость модернизации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)
«Творчество»	26	26	Необходимость создания технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия
«Воспитание»	20	20	Недостаточно организована работа по вовлечению обучающихся в РДДМ «Движение первых».
«Профориентация»	13	13	Недостаточная работа по взаимодействию с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.
«Учитель. Школьная команда»	28	29	Недостаточная доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения

команда»			квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования
«Образовательная среда»	18	18	Недостаток финансовых средств для создания в образовательной организации пространств для учебных и внеучебных занятий, творческих дел.
«Школьный климат»	17	19	Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога.

Внедрение Концепции информационной безопасности детей

В 2025 году МОУ «СОШ № 71» продолжила реализацию в образовательном процессе Концепции информационной безопасности детей.

С целью внедрения концепции разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новой концепции.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов. В ходе ревизии скорректировали содержание рабочих программ, чтобы обучить детей навыкам ответственного поведения в цифровой среде.

Методическими объединениями предложены темы по информационной безопасности, которые можно включить в рабочие программы учебных предметов «Информатика», «Русский язык», «География», «Технология». Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с Концепцией информационной безопасности детей.

Разработаны и включены в тематическое планирования уроки информационной безопасности и цифровой грамотности. Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в школе, изучению рисков. В календарный план воспитательной работы ООО в модуле «Профилактика и безопасность» запланирован мониторинг рисков информационной безопасности, включающий психолого-педагогическое тестирование на выявление интернет-зависимости и игровой зависимости обучающихся

Применение ЭОР и ЦОР

В 2025 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа», активное использование ресурсов ЦОК. Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы.

МОУ «СОШ № 71» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.
3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МОУ «СОШ № 71» выполнены на 100 процентов. По состоянию на 31.12.2024 в МОУ «СОШ № 71» обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:
 - обучающихся – 100 процентов;
 - родителей – 100 процентов;
 - педагогических работников – 100 процентов.

Приняли участие в обучении по вопросам взаимодействия с ФГИС «Моя школа», проводимом ФГАНУ ФИЦТО и РЦОКО, – 100 процентов педагогических работников школы.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП: варианты (9.1., 9.2)

АООП разработана в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН: общеобразовательные классы с инклюзивным обучением (ба класс)

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность является составной частью программы ФГОС, которая представляет хорошую возможность для организации межличностных отношений в классе, между обучающимися и классным руководителем с целью создания ученического коллектива и органов ученического самоуправления. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно-полезной деятельности. Внеурочная работа ориентирована на создание условий для неформального общения ребят не только одного класса, но и учебной параллели, имеет выраженную воспитательную и социально-педагогическую направленность. В процессе многоплановой внеурочной работы можно обеспечить развитие общекультурных интересов школьников, способствовать решению задач нравственного воспитания

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

С 1 сентября 2023 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

Воспитательная работа

Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;

- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Воспитательные задачи в 2024 году ставились с учетом требований ФГОС. Для решения поставленных задач в МОУ «СОШ № 71» разработана программа воспитательной работы направленная на создание условий для реализации участия в воспитательном процессе всех членов педагогического коллектива, педагогов дополнительного образования, родителей. При разработке плана воспитательной работы учитывались данные анализа успешности воспитывающей деятельности за предыдущий период.

В 2025 году провели работу по организации изучения школьниками государственных символов России и субъекта РФ. Для этого скорректировали рабочие программы по предметам: ОРКСЭ, окружающий мир, история, обществознание. Ввели проектную и исследовательскую деятельность с целями:

- углубить знания о госсимволике и ее истории;
- сформировать личностные основы российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности;
- осмыслить политическую и нравственную суть символов;
- расширить и углубить представления о гражданских обязанностях, в том числе о защите Отечества на воинской или альтернативной службе.

Включили в программу воспитания школы церемонии поднятия флага России – каждый рабочий понедельник, спуска флага России – каждую рабочую пятницу, выноса флага России – на торжественных и праздничных мероприятиях.

С 01.09.2022 в школе работает театральная студия (проект Минпросвещения «Школьный театр»). Творческий коллектив студии стал победителем городского конкурса.

В 2024/2025 учебном году скорректировали профориентационную работу со школьниками и внедрили Единую модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

Профориентационная работа в Школе строится по следующей схеме:

- 1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.
- 5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.
- 10–11-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по следующим направлениям в соответствии с ФГОС:

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

естественнонаучное;

техническое;

художественное;

физкультурно-спортивное;

туристско-краеведческое.

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в мае 2025 года. По итогам опроса 371 обучающихся и 356 родителей выявили, что естественно-научное направление выбрало 5 процентов, туристско-краеведческое — 14 процентов, техническое — 18 процентов, художественное — 57 процентов, физкультурно-спортивное — 62 процентов.

Школа реализует программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629

Система организации воспитания обучающихся МОУ средняя общеобразовательная школа № 71 Кировского района

Критерий	Значение показателя
Организовано обучение детей основам информационной безопасности на системном уровне, включая участие в уроках безопасности в информационно-телекоммуникационной сети 'Интернет'	Да
Численность обучающихся обслуженных туристическими базами и детскими оздоровительными учреждениями (лагерями)	0 чел
Численность обучающихся, занимающихся в школьных спортивных клубах	329 чел
Численность обучающихся, занимающихся в организациях дополнительного образования детей спортивной направленности	161 чел
Действует школьный пресс-центр, осуществляющий сопровождение групп образовательной организации в социальных сетях	Да
Доля родителей (по ОО), охваченных мероприятиями, направленными на повышение медийно-информационной культуры обучающихся и безопасности детей в информационно-телекоммуникационной сети 'Интернет'	75 %
Реализуется детский познавательный туризм	Да
Количество мероприятий, направленных на формирование у обучающихся установок на ведение здорового образа жизни	30
Численность обучающихся, принявших участие в мероприятиях, направленных на формирование у обучающихся установок на ведение здорового образа жизни	483 чел
Количество мероприятий, направленных на формирование ценностей соблюдения экологических практик в быту	8
Численность обучающихся, принявших участие в мероприятиях, направленных на формирование ценностей соблюдения экологических практик в быту	483 чел
Количество мероприятий, направленных на формирование у обучающихся принципов безопасного поведения в коллективе и обществе	12
Численность обучающихся, принявших участие в мероприятиях, направленных на формирование у обучающихся принципов безопасного поведения в коллективе и обществе	483 чел
Количество мероприятий, направленных на формирование у обучающихся представлений о традициях и истории родного края	10
Численность обучающихся, принявших участие мероприятиях, направленных на формирование у обучающихся представлений о традициях и истории родного края	483 чел
действует орган самоуправления	Да

Численность обучающихся, принимающих участие в работе школьного органа самоуправления	23 чел
реализуются программы воспитания, направленные на социальную и культурную адаптацию детей, в том числе из семей мигрантов	Да
Численность обучающихся, включенных в волонтерскую деятельность	40 чел
Численность обучающихся, включенных в деятельность детских и молодежных объединений и организаций, в т.ч.: общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации 'Российское движение школьников' и др	40 чел
Доля родителей (по ОО), включенных в деятельность общественных объединений родителей обучающихся (совет/общественная организация)	24 %
Численность граждан допризывного возраста (14-18 лет), прошедших подготовку в оборонно спортивных лагерях, принявших участие в военно-спортивных мероприятия	12 чел
реализуются программа патриотического воспитания	Да
Численность обучающихся в возрасте от 15 до 17 лет, осуществляющих членство в каких-либо организациях (движениях)	27 чел
Численность обучающихся, принявших участие в цикле Всероссийских онлайн-уроков в рамках проекта 'открытыеуроки.рф'	257 чел
Численность занимающихся в объединениях и научных обществах организаций дополнительного образования детей	56 чел
Численность обучающихся, принимающих участие в субботниках	410 чел
Численность обучающихся, принимающих участие в трудовых десантах	410 чел
Численность детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	7 чел
Численность обучающихся несовершеннолетних из малообеспеченных семей	53 чел
Численность обучающихся несовершеннолетних из неполных семей	85 чел
Численность несовершеннолетних с задержкой психического развития	0 чел
Численность несовершеннолетних, испытывающих трудности в развитии и социальной адаптации	1 чел
Численность обучающихся несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации	3 чел
Численность обучающихся несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении	3 чел

Численность несовершеннолетних обучающихся, находящихся в различных группах риска, в том числе по результатам проведения социально-психологического тестирования	2 чел
Численность несовершеннолетних, совершивших преступления	0 чел
Численность несовершеннолетних, совершивших преступления, проживающих в семье, состоящей на учете как семья, находящаяся в социально опасном положении	0 чел
Численность несовершеннолетних обучающихся, совершивших административные правонарушения и иные антиобщественные действия	0 чел
Численность обучающихся, находящихся на учете в ПДН на конец учебного года	0 чел
Количество случаев деструктивного поведения обучающимися Вашей образовательной организации, получившие резонанс в СМИ	0
Количество правонарушений со стороны обучающихся, связанных с курением/употреблением алкоголя	0
Количество случаев буллинга	0
Количество самоубийств	0
Количество попыток самоубийств	0
Количество выявленных деструктивных аккаунтов обучающихся в социальных сетях	0
сформированы программы и планы мероприятий по противодействию деструктивным проявлениям в поведении обучающихся	Да
ведется индивидуальная работа, осуществляемая школой в отношении подростков с проявлениями деструктивного поведения, обучающихся и семей, находящихся в социально опасном положении в ОО с низким уровнем сформированности ценностных ориентаций	Да
применяется специализированный инструментарий для выявления деструктивного поведения обучающихся	Да

Перечень дополнительных курсов на основе оказания дополнительных платных образовательных услуг:

Наименование услуги	Количество человек в группе	Тариф
Преподавание курса «Адаптация детей к школьным условиям»	10	110

Занятия в танцевальной студии	10	110
Преподавание спецкурса «Английский язык»	10	110
Преподавание спецкурса «Русский язык»	10	110
Занятие в группе «Развивайка»	10	110
Занятия в изостудии	10	110
Занятия в вокальной студии	10	110
Преподавание спецкурса «История России»	10	110
Преподавание спецкурса «Физика»	10	110
Преподавание спецкурса «Математика»	10	110
Преподавание спецкурса «Обществознание»	10	110
Занятия с учителем-логопедом по программам	1	700
Занятия с учителем-логопедом по программам	3	300
Занятия в театральной студии	10	90

IV. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025
Получили аттестаты об основном общем образовании	52	28	47	48	49
Получили аттестаты о среднем образовании	23	19	20	16	21
Сдавали в форме ЕГЭ	23	19	21	16	21
Сдавали в форме ГВЭ	0	0	0	0	0
В классах при СИЗО	0	0	0	0	0
В том числе в форме экстерната	0	0	0	0	0
Получили справку	0	0	0	0	0
В том числе в форме экстерната	0	0	0	0	0

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

	Всего учащихся на конец года	Закончили год на "отлично"	Закончили год на "4" и "5"	Всего неуспевающих	Успеваемость %	Качество знаний % 2024/2025
1	55			0	100	-
2	34	5	20	0	100	73,5
3	43	6	22	0	100	65,2

4	50	13	21	0	100	68
1-4	182	24	63	0	100	68,5
5	45	6	20	0	100	65
6	44	1	18	0	100	43,2
7	53	3	22	0	100	47
8	46	3	18	0	100	45,6
9	28	0	11	0	100	39,2
5-9	216	13	89	0	100	47,2
10	39	0	11	0	100	28
11	19	2	12	0	100	73,6
10 -11	58	2	23	0	100	43
1-12	456	39	175	0	100	54,3

Успеваемость по школе за год составила 100 %. Качество знаний по школе составило 54,3 %. По сравнению с 2023/2024 учебным годом выявлено увеличение качества знаний на 0,9 %

С целью решения проблемы качества ЗУНов была разработана программа и план работы со слабоуспевающими. В соответствии с планом были составлены списки слабоуспевающих учащихся, проведена психологическая диагностика причин отставания, составлен график дополнительных занятий. Все учителя-предметники проводили регулярно дополнительные занятия. Результаты проведенной работы отражались в журналах дополнительных индивидуальных занятий.

Ежемесячно администрацией школы осуществлялся контроль за работой со слабоуспевающими учащимися, прежде всего посещение уроков и индивидуальных дополнительных занятий, проведение срезов знаний, проверка документации (классные журналы, тетради учащихся для контрольных и практических работ, документация классных руководителей).

Также необходимо отметить значительное повышение учебной активности во время учебных занятий, в том числе и на проводимых открытых уроках

Кроме этого, проводимые срезы знаний показали, что около 60% учащихся могут воспроизводить изученный материал, реже аргументировано объяснять его.

Наибольшие сложности вызывают задания, требующие от учащихся анализа и применения ранее изученного материала или знаний, полученных при изучении других дисциплин, что объясняется как учебными возможностями учащихся, так и недостаточной интеграцией учебных дисциплин и малоэффективным использованием преподавателями межпредметных и внутрипредметных связей.

В этом учебном году увеличилось количество учащихся, твердо владеющих знаниями, с 60 % до 63 %. Однако, многие учащиеся плохо умеют применять известные им теоретические знания при решении конкретных практических заданий. Это может быть объяснено рядом объективных и субъективных причин:

- слабое развитие познавательных интересов;
- низкий уровень учебных возможностей;
- пробелы в знаниях.

Анализ результатов ЕГЭ-2025:

Допуском к государственной итоговой аттестации является итоговое сочинение, которое проводится в первую среду декабря, февраля и мая текущего учебного года в сроки, установленные Рособрнадзором. В 2024-2025 учебном году все учащиеся 11 класса успешно справились с итоговым сочинением и были допущены к итоговой аттестации. Все учащиеся 11 – го класса получили аттестат о среднем общем образовании

Результаты ВПР

Проведенные весной 2025 года Всероссийские проверочные работы показали значительное снижение результатов по сравнению с итоговой отметкой за третью четверть по русскому языку и математике в 5-х классах. Понизили свои результаты по русскому языку – 16 процента обучающихся, по математике – 21 процентов, по биологии – 1,6 процента.

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;

V. Оценка организации учебного процесса

Образовательная организация провела анализ соответствия условий в школе рекомендациям Минпросвещения и Минздрава для обучения длительно болеющих детей. На протяжении всего года педагоги проходили обучение по вопросам обучения длительно болеющих детей.

Локальные акты Школы, регламентирующие вопросы обучения детей с ОВЗ, актуализированы и приведены в соответствии с рекомендациями ведомств.

Для обучающихся алгоритм мероприятия по последовательной адаптации к учебе после возвращения из медицинского стационара:

- с родителями запланированы (по необходимости) встречи с участием медработников и педагогов госпитальной школы, на которых были обсуждены вопросы психолого-педагогического сопровождения длительно болеющих детей;
- разработан график и продолжительность занятий в первую неделю возвращения в школу, длительность периода для восстановления ребенком своего потенциала после лечения в целях возобновления занятий на постоянной основе;
- для детей предусмотрены варианты оптимальных условий обучения, воспитания, развития и социализации после длительного лечения исходя из представленных медицинских документов.

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1–11-х классов. Занятия проводятся в одну смену.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций города Саратова в 2024/2025, 2025/2026 учебном году Школа:

- составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
- разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, дополнительно направили ссылки по официальным родительским группам;
- использует при осуществлении образовательного процесса бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многократного использования, маски медицинские, перчатки.

В рамках работы в ФГИС «Моя школа» педагогические работники Школы:

используют сервисы электронных журналов и дневников — с доступом для учителей, родителей и учеников;

пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;

организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в т. ч. посредством иных информационных систем;

разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;

транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

Педагоги отмечают, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися, благодаря сервисам ФГИС «Моя школа». Мониторинг успеваемости показал, что с начала использования контента и сервисов ФГИС «Моя школа» успеваемость учеников 10-11-х классов выросла на 4 %, 6—9-х классов — на 1,5 %. В остальных классах средний уровень успеваемости остался прежним.

Школа усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. Школа применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения России.

Домашние задания в Школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

Образовательная организация скорректировала учебную нагрузку обучающихся исходя из методических рекомендаций Роспотребнадзора и ИСРО: обучающимся начальной школы, а также 5–6-х классов не задаются домашние задания. В каникулярное время обучающиеся читают литературу из перечня для самостоятельного чтения, также без выполнения домашних заданий.

В других классах, в частности 7–11-х, домашние задания на выходные дни задаются исключительно с целью повторения и систематизации полученных знаний. Объем таких заданий не превышает объема, установленного нормами из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21.

Учебная нагрузка обучающихся на уроке и по дням рассчитана с учетом шкалы трудности учебных предметов. Все указанные изменения отражены в соответствующих локальных актах Школы: положении о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, ООП по всем уровням образования.

VI. Востребованность выпускников

Год выпуска а	Основное общее образование				Среднее общее образование	
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ
2019	34	17	2	15	33	24
2020	35	19	1	15	24	18
2021	52	24	1	27	23	18
2022	28	15	0	13	19	14
2023	47	23	0	24	21	16
2024	48	22	1	25	16	12
2025	49	23	0	46	21	16

Процент выпускников 11-го класса, поступающих в ВУЗы, стабилен и составил в 2025 году 76,8 % (динамика отрицательная 6,6 %, при сохранении высокого показателя) .

VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования. По итогам оценки качества образования в 2025 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

Деятельность по оценке качества образования в МОУ «СОШ № 71» в 2025 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2024/25 и 2025/26 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих

решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;

- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «Школа № 1» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 381 респондент (62 % от общего числа родителей дошкольных групп, 1–11-х классов,).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2024 года.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса – 85 и 15процентов.
2. Условия и оснащенность ОО – 79 и 21процента.
3. Психологический комфорт в ОО – 92 и 8 процентов.

VII. Оценка кадрового обеспечения

Сведения о кадрах (в количественном отношении)

Кол-во педагогов, включая руководителя	Категория			
	высшая	первая	соответствие	б/к
31	8	11	6	3

Сведения о повышении квалификации (аттестация)

Кол-во педагогов, прошедших аттестацию в 2024/2025 уч. году	Присвоена категория (кол-во педагогов)		
	высшая	первая	прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности
1	1	1	3

Сведения о повышении квалификации (курсовая подготовка)

Кол-во педагогов, прошедших курсы повышения квалификации в 2024/2025 уч. году	КПК	
		в рамках ФГОС
1	1	1

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, включая наставничество, позволяющее оказывать педагогическую поддержку молодым специалистам;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 14846 единиц;
- объем учебного фонда – 7203 единица;
- книгообеспеченность – 11,8 на человека;
- обращаемость – 1,7.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджета, за счет предпринимательской и иной, приносящей доход деятельности МОУ «СОШ № 71».

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	7203	6502
2	Педагогическая/методическая	210	112
3	Художественная	7580	1902
4	Справочная	36	47
5	Языковедение, литературоведение	112	34
6	Естественнонаучная	61	271
7	Техническая	15	15
8	Общественно-политическая	50	17

IX. Оценка материально-технической базы

Учебно-материальная база, благоустройство и оснащённость

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

Всего учебных кабинетов – 26, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии и биологии;
- один компьютерный класс;

Количество компьютеров – 72

Количество интерактивных досок – 8

Количество принтеров и МФУ – 20

Количество мультимедийных проекторов – 17

IT-инфраструктура

Школьная локальная сеть, соединяющая все учебные кабинеты и предоставляющая выход в Интернет.

Образовательная организация включила в тематическое планирование рабочих программ новые электронные образовательные ресурсы, допущенные к использованию при реализации ООП НОО, ООУ и СОУ:

- проектные задания от ООО «ГлобалЛаб»;
- учебные онлайн-курсы от ООО «ЯКласс»;
- комплекты тренажеров по предметам;
- материалы для подготовки к ВПР;
- домашние задания;
- аудиоучебники;
- материалы для подготовки к ОГЭ и ЕГЭ в виде тренажеров;
- интерактивные пространства для проектной деятельности и т. д

Условия для занятий физкультурой и спортом

— Спортивный зал – здание общей площадью 282 кв. м, Помещения обеспечены всеми видами санитарно-технического благоустройства: водоснабжение, канализация учреждения – централизованные, отопление – центральное.

Проектная вместимость 25 человек.

На 1-м этаже расположены:

- раздевалки для мальчиков и девочек (15,0 / 14 м²);
- санитарный узел для девочек (8,3 м²);
- подсобное помещения (5,4 м²)
- спортивный зал (282 м²)

Освещение спортивного зала естественное и искусственное (светодиодные светильники).

Спортивный зал полностью оснащен сертифицированным спортивным оборудованием.

— Спортивная площадка для игры в футбол – 200 м².

Результаты анализа показателей деятельности организации

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Показатели
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	517
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	215
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	241
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	61
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	233/52,9
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,9
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,8
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	67,3
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	56,8
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников	человек/%	0 /0

	11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса		
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0 / 0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/ 0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	3879/73,8
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	324/63,9
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	69/13,9
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	71/14,3
1.19.3	Международного уровня	человек/%	27/5,4
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	0/0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0/0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0/0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0/0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	31
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	27/88
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	27/88
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	3/12
1.28	Численность/удельный вес численности	человек/%	3/12

	педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников		
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	20/63
1.29.1	Высшая	человек/%	7/22,5
1.29.2	Первая	человек/%	11/35,5
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.30.1	До 5 лет	человек/%	4/16
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	8/24
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	4/16
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	6/16
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	27/88
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	24/85,7
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,18
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	16,1
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	Да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться	человек/%	517/100

	широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся		
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	10,14

Результаты анализа показателей деятельности организации (дошкольное образование)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	68 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	68 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	11 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	57 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	68 человек/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	68 человек/ 100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	68 человека/ 100%
1.5.3	По присмотру и уходу	68 человека/ 100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	8 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	6 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	4 человек/66,6%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	4 человек/66,6%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	2 человека/33,4%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	2 человека/33,4%

1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	4 человек/ 66,6 %
1.8.1	Высшая	4 человека/ 66,6 %
1.8.2	Первая	0 человек/ 0 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	0/0
1.9.2	Свыше 30 лет	5 человек/ 83,3 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человек/50%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	6 человек/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	6 человек/ 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	6 человек/ 68человека
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	да
1.15.5	Учителя- дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	315,1 кв.м/ 3,8 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	-
2.3	Наличие физкультурного зала	-
2.4	Наличие музыкального зала	-
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования. При этом к проблемным зонам необходимо отнести недостаточность помещений для реализации дополнительных видов деятельности воспитанников. Для проведения массовых мероприятий используются помещения (спортивный зал, актовый зал), расположенные в здании школы.

Учреждение укомплектовано достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №71"**, Сафронова Надежда Алексеевна,
Директор

20.03.26 08:42
(MSK)

Сертификат CDD60473DFACA8E4B0533F49E89C6B1E